**PROGRAM STUDIÓW WYŻSZYCH**

**ROZPOCZYNAJĄCYCH SIĘ W ROKU AKADEMICKIM**

2019/2020

*data zatwierdzenia przez Radę Wydziału*

 *……………………………………………*

*pieczęć i podpis dziekana*

|  |  |
| --- | --- |
| Studia wyższena kierunku | logopedia |
| Dziedzina/y | * 1. dziedzina nauk humanistycznych
	2. dziedzina nauk społecznych
	3. dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu
 |
| Dyscyplina wiodąca (% udzia | językoznawstwo 70%; |
| Pozostałe dyscypliny | pedagogika, 12%psychologia 10%;nauk medycznych 8%. |
| Poziom | 6 |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma prowadzenia | stacjonarne |
| Stopień | pierwszy |
| Specjalność | nauczanie języka polskiego w szkole podstawowejnauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/obcego |
| Punkty ECTS | 180 |
| Czas realizacji(liczba semestrów) | 6 |
| Uzyskiwanytytuł zawodowy | licencjat |
| Warunki przyjęcia na studia | Warunkiem przyjęcia na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości oraz pozytywny wynik postępowania kwalifikacyjnego. Kryteria kwalifikacyjne: * wynik egzaminu maturalnego z języka polskiego (poziom podstawowy lub rozszerzony - część pisemna);
* sprawdzian predyspozycji do wykonywania zawodu logopedy – rozmowa

Na sprawdzian predyspozycji składa się: - swobodna rozmowa z kandydatem; - czytanie przez kandydata krótkiego tekstu.Oceniane będą: - poprawność artykulacyjna; - sprawność narządów mowy; - warunki głosowe; - mimika. |

Efekty uczenia się:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu kierunkowego | Kierunkowe efekty kształcenia | Odniesienie do efektów uczenia się zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji |
| Symbol charakterystyk uniwersalnych I stopnia[[1]](#footnote-1) | Symbol charakterystyk II stopnia[[2]](#footnote-2) |
|  | **WIEDZA** |  |  |
| **K1\_W01** | ma podstawową wiedzę o miejscu logopedii w systemie nauk, jej specyfice przedmiotowej i metodologicznej; ma wiedzę o powiązaniach logopedii z dyscyplinami humanistycznymi: językoznawstwem i społecznymi: psychologią i pedagogiką, przyrodniczymi: neurobiologią i medycyną  | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W02** | posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowa­nia i nauczania — uczenia się; | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W03**  | zna podstawową terminologię z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W04** | ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, nauki o literaturze, psychologii, pedagogiki, neurobiologii, medycyny potrzebną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W05** |  posiada wiedzę z zakresu dydaktyki postępowania logopedycznego | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W06** | zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy  | P6U\_W | P6S\_WK |
| **K1\_W07** | zna zasady, metody i etapy prowadzenia wstępnej diagnozy oraz programowania i prowadzenia terapii logopedycznej w placówkach oświaty | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W08** | posiada uporządkowaną wiedzę na temat mowy i jej rozwoju w ontogenezie | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W09** | wie, jaką rolę odgrywa język w rozwoju człowieka, w procesie uczenia i uczenia się oraz w postępowaniu logopedycznym  | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W10** | ma uporządkowaną wiedzę o komunikacji językowej, o systemie gramatycznym i leksykalnym języka polskiego | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W11** | posiada wiedzę na temat zaburzeń komunikacji językowej z uwzględnieniem dyslalii, alalii, dysleksji, dysglosji, jąkania, dyzartrii, anartrii, oligofazji, autyzmu, zespołu Aspergera, afazji dziecięcej, niedosłuchu, zespołu Downa  | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W12** | zna pojęcia i zasady z zakresu własności intelektualnej i prawa autorskiego | P6U\_W | P6S\_WK |
| **K1\_W13** | zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury i kultury | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W14** | ma podstawową wiedzę historycznoliteracką przydatną w analizie i interpretacji tekstów literackich | P6U\_W | P6S\_WG |
| **K1\_W15** | zna podstawowe metody badawcze językoznawstwa i logopedii | P6U\_W | P6S\_WG |
|  | UMIEJĘTNOŚCI |  |  |
| **K1\_U01** | wyszukuje, ocenia i selekcjonuje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, neurobiologii; potrafi samodzielnie przygotować bibliografię przedmiotową | P6U\_U | P6S\_UW |
| **K1\_U02** | potrafi rozwijać własne umiejętności badawcze pod kierunkiem opiekuna naukowego; formułuje proste problemy badawcze z zakresu logopedii oraz dobiera metody i narzędzia pozwalające na ich rozwiązanie | P6U\_U | P6S\_UW |
| **K1\_U03** | umie samodzielnie zdobywać wiedzę oraz rozwijać umiejętności profesjonalne, wykorzystując nowoczes­ne środki i metody pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji  | P6U\_U | P6S\_UU |
| **K1\_U04** | potrafi, używając języka specjalistycznego i stosując merytoryczną argumentację, prezentować wyniki badań | P6U\_U | P6S\_UK |
| **K1\_U05** | umie, wykorzystując podstawowe ujęcia teoretyczne, samodzielnie dostosować program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów na danym etapie edukacyjnym, wpisując własne działania profesjonalne w realizację dydaktycznych i logopedycznych działań szkoły | P6U\_U | P6S\_UW P6S\_UO |
| **K1\_U06** | potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę logopedyczną oraz poprowadzić zajęcia logopedyczne w ramach zaplanowanej terapii w przypadku dzieci i młodzieży z zaburzeniami mowy w instytucjach oświaty | P6U\_U | P6S\_UW |
| **K1\_U07** | potrafi różnicować zaburzenia mowy i dostosować terapię logopedyczną do indywidualnych możliwości ucznia i diagnozy oraz zsynchronizować ją z oddziaływaniami poznawczymi | P6U\_U | P6S\_UW |
| **K1\_U08** | potrafi analizować i interpretować wyniki badań specjalistycznych i określać sposób współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się uczniami z zaburzeniami mowy | P6U\_U | P6S\_UWP6S\_UO |
| **K1\_U09** | potrafi przygotować wypowiedzi ustne i pisemne (w języku polskim i języku obcym) dotyczące zagadnień właściwych dla studiowanego kierunku, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i z zastosowaniem m.in. technik multimedialnych | P6U\_U | P6S\_UW |
| **K1\_U10** | umie komunikować się, przy użyciu różnych technik i kanałów, ze specjalistami reprezentującymi dziedziny nauki właściwe dla studiowanego kierunku oraz z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym, także specjalistami wspierającymi ten proces | P6U\_U | P6S\_UK |
| **K1\_U11** | ma umiejętności językowe w zakresie dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanego kierunku, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego | P6U\_U | P6S\_UK |
| **K1\_U12** | prawidłowo posługuje się wybranymi normami i regułami prawnymi oraz zawodowymi w zakresie niezbędnym do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy  | P6U\_U | P6S\_UW |
| **K1\_U13** | potrafi analizować i interpretować rozmaite teksty literackie oraz wykorzystać je w działaniach dydaktycznych | P6U\_U | P6S\_UW |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |  |  |
| **K1\_K01** | potrafi określić swój stan wiedzy i umiejętności, wskazując obszary konieczne do dalszego doskonalenia | P6U\_K | P6U\_KK |
| **K1\_K02** | ma świadomość konieczności ciągłego zdobywania wiedzy specjalistycznej, niezbędnej do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy  | P6U\_K | P6U\_KK |
| **K1\_K03** | potrafi pracować w zespole, podejmując się pełnienia różnych funkcji; rozumie potrzebę współdziałania z innymi osobami i instytucjami, które wspierają uczniów z zaburzeniami mowy | P6U\_K | P6S\_KO |
| **K1\_K04** | Potrafi określić priorytety służące realizacji celów zawodowych | P6U\_K | P6S\_KR |
| **K1\_K05** | ma świadomość, jaką rolę odgrywa język w procesie socjalizacji jednostki, w kształtowaniu tożsamości lokalnej i narodowej; dba o poprawność i estetykę wypowiedzi | P6U\_K | P6S\_KO |
| **K1\_K06** | respektuje zasady etyki zawodowej | P6U\_K | P6S\_KR |
| **K1\_K07** | uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych jego form | P6U\_K | P6S\_KO |

|  |  |
| --- | --- |
| Sylwetka absolwenta |  Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku logopedia ma wiedzę z zakresu logopedii, językoznawstwa, psychologii, pedagogiki, medycyny niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela-logopedy w placówkach oświatowych. Posiada umiejętności posługiwania się interdyscyplinarną wiedzą dotyczącą biologicznych, psychologicznych i lingwistycznych prawidłowości funkcjonowania człowieka w zakresie komunikowania się językowego, patologii mowy i słuchu, terapii rehabilitacji mowy. Absolwent posiada przygotowanie pedagogiczne zgodne z *Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (DZ.U. 2012 poz. 131). Absolwent jest przygotowany do:* diagnozowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych i terapii zaburzeń mowy na poziomie poradnictwa ogólnego w placówkach oświatowych;
* podejmowania działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracy z najbliższym środowiskiem ucznia, wspierania rozwoju uczniów i zaspokajania ich szczególnych potrzeb edukacyjnych, także w ramach nauczania indywidualnego;
* współpracy z nauczycielami, psychologami, pedagogami, lekarzami oraz do wspierania działań profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego placówek oświatowych.

 Absolwent potrafi przygotować prace pisemne i wystąpienia ustne, typowe dla kierunku *logopedia*, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł wiedzy. Umie posługiwać się językiem specjalistycznym z zakresu logopedii i językoznawstwa. Absolwent potrafi samodzielnie gromadzić i przetwarzać informacje, przygotować bibliografię przedmiotową, poszerzać swoją wiedzę oraz rozwiązywać problemy zawodowe.  Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Umie przygotować teksty pisemne i ustne w obcym języku.  Absolwent zna podstawowe zasady ochrony własności intelektualnej. Absolwent rozumie potrzebę ustawicznego kształcenia, zdobywania wiedzy. |
| Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe | Absolwent studiów pierwszego stopnia uzyskuje kwalifikacje:* do zajmowania stanowiska nauczyciela-logopedy w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach, zasadniczych szkołach zawodowych i innych placówkach oświatowych;

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2012 rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli* (Dz.U. 2009 nr 50 poz. 400, § 21.2)* do prowadzenia zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.

*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 kwietnia 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli* (Dz.U. 2012 poz. 426, § 14.4.4)) |
| Dostęp do dalszych studiów | Ukończenie studiów pierwszego stopnia (uzyskanie tytułu licencjata), zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji, daje możliwość ubiegania się o przyjęcie na studia II stopnia oraz podnoszenia kwalifikacji na studiach podyplomowych. |

|  |  |
| --- | --- |
| Jednostka naukowo-dydaktyczna właściwa merytorycznie dla tych studiów | Instytut Filologii Polskiej |

 PLAN STUDIÓW

**KIERUNEK: LOGOPEDIA**

 **(po zmianach wprowadzonych decyzją Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 19 września 2019 r)**

studia stacjonarne I stopnia

2019/2020

**Semestr I**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Wstęp do językoznawstwa | 10 |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 1 |
| Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 1 | 15 | 20 |  |  |  |  |  | 35 |  | 3 |
| Emisja głosu |  |  | 20 |  |  |  |  | 20 |  | 2 |
| Wprowadzenie do logopedii | 14 |  |  |  |  |  |  | 14 |  | 1 |
| Podstawy psychologii rozwojowej | 14 | 10 |  |  |  |  |  | 24 | oc. | 3 |
| Psychologiczne podstawy logopedii 1 |  | 22 |  |  |  |  |  | 22 | oc. | 3 |
| Kształtowanie i rozwój mowy dziecka 1 | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | oc. | 3 |
| Zaburzenia komunikacji językowej - zagrożenie dysleksją, dysleksja | 12 | 10 |  |  |  |  |  | 22 | E | 3 |
| Podstawy anatomii i fizjologii człowieka | 30 |  |  |  |  |  |  | 30 |  | 2 |
| Stylistyka praktyczna |  |  | 20 |  |  |  |  | 20 | oc. | 2 |
| Współczesna kultura literacka 1 | 8 | 18 |  |  |  |  |  | 26 | oc. | 2 |
| Analiza dzieła literackiego 1 |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 | oc. | 2 |
| Literatura dla dzieci i młodzieży 1 | 8 | 18 |  |  |  |  |  | 26 | oc. | 2 |
| Ochrona własności intelektualnej |  |  |  |  |  |  | 15 | 15 |  | 1 |
| **Suma** | **121** | **126** | **40** |  |  |  | **15** | **316** | **1E** | **30** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | Godz | tyg. | punkty ECTS |
| Szkolenie w zakresie BHP | 4 |  | 0 |
| Szkolenie biblioteczne | 2 |  | 0 |

 **Semestr II**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego 2 |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | E | 3 |
| Morfologia współczesnego języka polskiego | 15 | 30 |  |  |  |  |  | 45 | oc. | 2 |
| Podstawy neurologii i psychiatrii dziecięcej | 20 |  |  |  |  |  |  | 20 |  | 1 |
| Podstawy neonatologii i pediatrii | 10 |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 1 |
| Psychologiczne podstawy logopedii 2 |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | E | 3 |
| Kształtowanie się i rozwój mowy dziecka 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | E | 3 |
| Zaburzenia komunikacji językowej – dyslalia, wady wymowy | 10 | 14 |  |  |  |  |  | 24 | oc | 2 |
| Techniki terapeutyczne – ćwiczenia muzyczno-rytmiczne |  |  | 8 |  |  |  |  | 8 |  | 1 |
| Profilaktyka zaburzeń mowy | 10 |  | 10 |  |  |  |  | 20 |  | 2 |
| Kultura języka polskiego | 10 | 14 |  |  |  |  |  | 24 |  | 2 |
| Estetyka słowa i wypowiedzi |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 | oc | 1 |
| Współczesna kultura literacka 2 | 8 | 18 |  |  |  |  |  | 26 | oc | 2 |
| Analiza dzieła literackiego 2 |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  | 1 |
| Literatura dla dzieci i młodzieży 2 | 8 | 18 |  |  |  |  |  | 26 | oc | 2 |
| Semiotyka tekstów kultury |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  | 1 |
| **Suma** | **101** | **192** | **18** |  |  |  |  | **311** | **3 E** | **27** |

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Język angielski B2 – 1 |  |  | 40 |  |  |  |  | **40** |  | 3 |
| Język francuski B2 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Język niemiecki B2 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Język rosyjski B2 – 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Suma** |  |  | **40** |  |  |  |  | **40** |  | **3** |
| **Suma** (kursy obligatoryjne + kursy do wyboru) |  |  |  |  |  |  |  | **357** | **3 E** | **30** |

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/- | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Składnia współczesnego języka polskiego |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | oc.  | 2 |
| Techniki terapeutyczne – Wczesna Nauka Czytania | 14 |  | 20 |  |  |  |  | 34 | E | 3 |
| Zaburzenia komunikacji językowej – alalia, afazja dziecięca | 14 | 16 |  |  |  |  |  | 30 | E | 2 |
| Techniki terapeutyczne – stymulacja funkcji poznawczych | 14 |  | 16 |  |  |  |  | 30 | oc | 2 |
| Podstawy genetyki i embriologii człowieka | 12 |  |  |  |  |  |  | 12 |  | 1 |
| Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania  | 20 | 20 |  |  |  |  |  | **40** | E | 2 |
| Koncepcje i praktyki wychowania  | 20 | 20 |  |  |  |  |  | **40** | E | 3 |
| Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia i nauczyciela |  |  | 10 |  |  |  |  | **10** |  | 1 |
| Analiza dzieła literackiego 3 |  | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  | 1 |
| **Suma** | **94** | **94** | **46** |  |  |  |  | **234** | **4 E** | **17** |

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/Zal.Z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | e-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Język angielski B2 – 2 |  |  | 40 |  |  |  |  | **40** |  | 3 |
| Język francuski B2 – 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Język niemiecki B2 – 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Język rosyjski B2 – 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Kultura fizyczna |  | 30 |  |  |  |  |  | **30** |  | 0 |
| **Suma** |  |  | **40** |  |  |  |  | **70** |  | **3** |
| **Suma** (kursy obligatoryjne + kursy do wyboru) |  |  |  |  |  |  |  | **304** | **4 E** | **20** |

**Moduł specjalności do wyboru**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu | punktyECTS |
| Nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej | 10 |
| Nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/ obcego | 10 |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/- zal. z oc.  | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Techniki terapeutyczne – metody wywoływania głosek i gesty artykulacyjne | 8 |  | 16 |  |  |  |  | **24** | E | 2 |
| Zaburzenia komunikacji językowej – niedosłuch | 14 | 14 |  |  |  |  |  | **28** | oc | 2 |
| Podstawy ortodoncji | 8 |  | 10 |  |  |  |  | **18** |  | 1 |
| Psychologiczne podstawy wychowania i nauczania dla szkoły podstawowej | 5 |  | 10 |  |  |  |  | **15** | E | 2 |
| Koncepcje i praktyki wychowania dla szkoły podstawowej  | 15 |  | 30 |  |  |  |  | **45** | E | 2 |
| Koncepcje i praktyki nauczania  | 20 | 10 |  |  |  |  |  | **30** | E | 2 |
| Redakcyjne przygotowanie tekstu |  | 20 |  |  |  |  |  | **20** |  | 1 |
| Analiza dzieła literackiego 4 |  | 18 |  |  |  |  |  | **18** |  | 1 |
|  | **70** | **62** | **66** |  |  |  |  | **198** | **4 E** | **13** |

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-Zal.Z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Język angielski B2 – 3  |  |  | 30 |  |  |  |  | **30** | E | 4 |
| Język francuski B2 – 3 |  |  |  |  |  |  |
| Język niemiecki B2 – 3 |  |  |  |  |  |  |
| Język rosyjski B2 – 3 |  |  |  |  |  |  |
| Kultura fizyczna |  | 30 |  |  |  |  |  | **30** |  | 0 |
| **Suma** |  | **30** | **30** |  |  |  |  | **60** | **1 E** | **4** |
| **Suma** (kursy obligatoryjne + kursy do wyboru) |  |  |  |  |  |  |  | **258/****298** | **5 E** | **17** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz | tyg. | punkty ECTS |
| Praktyki logopedyczne 1 | 80 | Praktyka nieciągła | 4 |

**Moduły specjalności do wyboru**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu | punktyECTS |
| Nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej | 9 |
| Nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/ obcego | 9 |

**Semestr V**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/ zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Pragmatyka języka | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | oc | 2 |
| Semantyka | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | oc | 2 |
| Zaburzenia rozwoju – oligofazja | 10 | 12 |  |  |  |  |  | 22 | oc. | 1 |
| Zaburzenia rozwoju - autyzm | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | E | 2 |
| Zaburzenia rozwoju – zespół Aspergera | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | E | 2 |
| Techniki terapeutyczne – programowanie języka |  | 16 |  |  |  |  |  | 16 | E | 2 |
| Metodyka pracy w grupie | 6 | 14 |  |  |  |  |  | 20 |  | 1 |
|  | **56** | **102** |  |  |  |  |  | **158** | **3 E** | **12** |

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Seminarium dyplomowe 1 |  |  |  |  | 24 |  |  | **24** |  | 2 |
| **1 kurs do wyboru** |
| Nauczanie języka polskiego jako drugiego/obcego | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30/20 | oc. | 2 |
| Język jako wyznacznik tożsamości  |  | 20 |  |  |  |  |  |
| **Suma** | 10 | 20 |  |  | **24** |  |  | **54/****44** |  | **4** |
| **Suma** (kursy obligatoryjne + kursy do wyboru) |  |  |  |  |  |  |  | **212/****202** | 3 E | **16** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz. | tyg. | punkty ECTS |
| Praktyka 1 | 30 | pierwszy tydzień października | 1 |

Moduły specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu | punktyECTS |
| Nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej  | 13 |
| Nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/ obcego | 13 |

**Semestr VI**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Schorzenia laryngologiczne u dzieci (z elementami foniatrii) | 10 |  |  |  |  |  |  | 10 |  | 1 |
| Zaburzenia rozwoju – padaczka | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 |  oc | 2 |
| Zaburzenia komunikacji językowej – dyzartria, anartria | 12 | 12 |  |  |  |  |  | 24 |  oc | 2 |
| Zaburzenia komunikacji językowej - jąkanie | 14 | 10 |  |  |  |  |  | 24 | E | 2 |
| Metodyka pracy logopedycznej | 20 |  |  |  |  | 20 |  | 40 | E | 3 |
| Techniki terapeutyczne – tworzenie tekstów dla dzieci |  |  | 14 |  |  |  |  | 14 | oc | 1 |
|  | **66** | **32** | **14** |  |  | **20** |  | **132** | **2 E** | **11** |

Kursy do wyboru

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Seminarium dyplomowe 2 |  |  |  |  | 20 |  |  | **20** |  | 2 |
| **Suma** |  |  |  |  | **20** |  |  | **20** |  | **2** |
| **Suma** (kursy obligatoryjne + kursy do wyboru  |  |  |  |  |  |  |  | **156** | 2 E | **13** |

Pozostałe zajęcia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz | tyg. | punkty ECTS |
| Praktyki logopedyczne 2 | 40 | Praktyka nieciągła | **2** |

Moduły specjalności do wyboru

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu | punkty ECTS |
| Nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej | 10 |
| Nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/ obcego | 10 |

Egzamin dyplomowy

|  |  |
| --- | --- |
| Tematyka | Punkty ECTS |
| Tematyka obejmująca treści przedmiotów podstawowych i kierunkowych oraz specjalizacyjnych(w zależności od tematu pracy dyplomowej) | 5 |

Informacje uzupełniające:

1. rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:
* zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
* zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sem. | nazwa kursu | zajęcia |
| p | t |
|  |  |  |  |

1. praktyki zawodowe pedagogiczne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. | termin i system realizacji praktyki |
| razem  | prow.  |
| IV | Praktyki logopedyczne 1 |  | 80 | 20 | Cały semestr; praktyka realizowana w formie nieciągłej |
| VI | Praktyki logopedyczne 2 |  | 40 | 10 | Cały semestr; praktyka realizowana w formie nieciągłej |
| V | Praktyka 1 (ogólnopedagogiczna) | 1 | 30 |  | pierwszy tydzień października; praktyka realizowana w formie ciągłej |
|  | 1 | 150 | 30 |  |

**PROGRAM MODUŁU SPECJANOŚCI**

Studia pierwszego stopnia stacjonarne

Rok akademicki 2019/2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia ……………………………………………..  | kod modułu |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu specjalność | **Nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej**  |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | **43 ECTS** |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku *logopedia*, specjalność *nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej*, absolwent uzyskuje kwalifikacje i uprawnienia do pracy jako nauczyciel języka polskiego w szkole podstawowej.  |

Efekty uczenia się

|  |
| --- |
| **WIEDZA** |
| P\_W01 | zna podstawową terminologię z zakresu filologii polskiej – nauki o języku i literaturze |
| P\_W02 | ma uporządkowaną wiedzę o literaturze polskiej, opanował podstawowe założenia ideowe i estetyczne poszczególnych epok i prądów literackich  |
| P\_W03 | zna twórczość wybitnych pisarzy polskich, rozumie ich znaczenie dla literatury i kultury |
| P\_W04 | zna wybrane dzieła literatury polskiej i powszechnej |
| P\_W05 | zna podstawowe metody badawcze nauki o literaturze, orientuje się w aktualnym stanie badań literaturoznawczych |
| P\_W06 | zna i rozumie podstawowe metody analizy i interpretacji rozmaitych tekstów literatury |
| P\_W07 | ma wiedzę z zakresu dydaktyki języka polskiego, właściwą dla szkoły podstawowej |
| P\_W08 | zna terminologię z zakresu dydaktyki języka polskiego, właściwą dla szkoły podstawowej |
| P\_W09 | ma podstawową wiedzę na temat wybranych aspektów historii dydaktyki języka polskiego  |
| P\_W10 | zna reguły projektowania, organizowania i realizowania działań edukacyjnych, ma pogłębioną wiedzę na temat zasad wykonywania zadań, na temat metod, procedur, norm i dobrych praktyk, właściwą dla szkoły podstawowej |
| P\_W11 | ma pogłębioną wiedzę na temat uczestników procesu edukacyjnego, właściwą dla szkoły podstawowej  |
| P\_W12 | ma podstawową wiedzę na temat wybranych problemów komunikacji wizualnej w szkole, właściwą dla szkoły podstawowej |
| P\_W13 | ma wiedzę na temat ewaluacji procesu dydaktycznego oraz na temat kontroli i oceny efektów kształcenia, właściwą dla szkoły podstawowej |
| P\_W14 | ma wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji związanych z działalnością edukacyjną  |
| P\_W15 | ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania szkoły podstawowej |
| **UMIEJĘTNOŚCI** |
| P\_U01 | wyszukuje, ocenia i selekcjonuje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu nauki o języku, literaturze i dydaktyce; potrafi samodzielnie przygotować podstawową bibliografię przedmiotową |
| P\_U02 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne |
| P\_U03 | potrafi analizować i interpretować rozmaite typy tekstów, rozpoznając podstawowe nurty, kierunki, konwencje, przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi badawczych |
| P\_U04 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, terminologią i metodami w typowych sytuacjach profesjonalnych |
| P\_U05 | potrafi przygotować typowe prace pisemne oraz wystąpienia ustne, właściwe dla studiowanej specjalności, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł wiedzy |
| P\_U06 | potrafi posługiwać się terminologią z zakresu dydaktyki języka polskiego, właściwą dla szkoły podstawowej  |
| P\_U07 | wyszukuje, selekcjonuje i ocenia informacje na temat instytucji związanych z działalnością edukacyjną na poziomie szkoły podstawowej oraz na temat funkcjonowania systemu oświaty |
| P\_U08 | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat instytucji związanych z działalnością edukacyjną na poziomie szkoły podstawowej oraz na temat funkcjonowania systemu oświaty |
| P\_U09 | wykorzystuje zdobytą wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i dydaktyki języka polskiego oraz psychologii i pedagogiki w różnych sytuacjach profesjonalnych |
| P\_U10 | potrafi ocenić przydatność procedur, norm, metod i dobrych praktyk stosowanych w ramach działalności edukacyjnej w szkole podstawowej, a także potrafi wybrać i zastosować właściwe sposoby postępowania we własnych projektach  |
| NP\_U10 | potrafi projektować, organizować i realizować działania profesjonalne, właściwe dla II etapu edukacyjnego |
| NP\_U11 | potrafi posługiwać się sprzętem multimedialnym wykorzystywanym w pracy polonisty  |
| NP\_U12 | rozpoznaje i interpretuje różnego typu teksty kultury |
| **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |
| P\_K01 | docenia i szanuje dziedzictwo kulturowe Polski, Europy i świata, ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju |
| P\_K02 | ma świadomość roli języka i literatury w kształtowaniu tożsamości narodowej i lokalnej, dba o poprawność i estetykę wypowiedzi |
| P\_K03 | potrafi pracować w zespole, przyjmując w nim różne role |
| P\_K04 | potrafi określać podstawowe zadania indywidualne i grupowe, wyznaczać cele i obierać właściwe sposoby ich realizacji |
| P\_K05 | charakteryzuje się wrażliwością, empatią, otwartością i poczuciem odpowiedzialności w kontaktach interpersonalnych |
| P\_K06 | ma świadomość poziomu nabytej wiedzy i umiejętności, pogłębia je i aktualizuje oraz wykorzystuje we własnej praktyce zawodowej |
| P\_K07 | rozpoznaje i rozwiązuje problemy związane z własną działalnością profesjonalną oraz z rozwojem własnej kariery zawodowej |
| P\_K08 |  zna i respektuje normy etyki zawodowej oraz szanuje cudzą własność intelektualną |

Formy sprawdzania efektów uczenia się (specjalność: nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | ćwiczenia w szkole | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna  | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Praca z tekstem (analiza tekstu) | wykonywanie zadań w ramach praktyki |
| P\_W01 |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| P\_W02 |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| P\_W03 |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| P\_W04 |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| P\_W05 |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  | x |  |
| P\_W06 |  |  | x | x |  | x | x | x | x |  | x |  |
| P\_W07 |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_W08 |  |  | x | x | x |  | x |  | x |  |  | x |
| P\_W09 |  |  | x | x | x |  |  | x | x |  |  | x |
| P\_W10 |  |  | x | x |  | x |  |  | x |  |  | x |
| P\_W11 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_W12 |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_ W13 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_ W14 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_ W15 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_U01 |  |  | x | x |  | x | x | x | x |  | x |  |
| P\_U02 |  |  | x | x | x | x |  | x | x |  | x |  |
| P\_U03 |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x |  |
| P\_U04 |  |  | x | x |  | x | x | x | x |  | x | x |
| P\_U05 |  |  | x | x |  | x | x | x | x |  |  |  |
| P\_U06 |  |  | x | x | x | x | x |  | x |  |  | x |
| P\_ U07 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_ U08 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_ U09 |  |  | x | x | x | x | x |  | x |  |  | x |
| P\_ U10 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_ U11 |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_ U12 |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x | x |
| P\_K01 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_K02 |  |  | x | x |  | x | x | x | x |  | x | x |
| P\_K03 |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_K04 |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_K05 |  |  | x |  | x |  |  |  | x |  | x | x |
| P\_K06 |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |  | x |
| P\_K07 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |
| P\_K08 |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  | x |

 ...................................................

pieczęć i podpis Dziekana

##  PLAN MODUŁU

**SPECJALNOŚĆ nauczanie języka polskiego w szkole podstawowej**

 **(po zmianach wprowadzonych decyzją Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 19 września 2019 r)**

Studia stacjonarne I stopnia

2019/2020

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| **Kursy kształcenia polonistycznego** |
| Kultura i literatura antyku |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  | 1 |
| Historia literatury staropolskiej i oświeceniowej | 10 | 30 |  |  |  |  |  | 40 | E | 2 |
| Poetyka z elementami teorii literatury 1 |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | oc. | 2 |
| Historia literatury polskiej – dwudziestolecie międzywojenne | 10 | 24 |  |  |  |  |  | 34 | E | 2 |
| **Kursy kształcenia dydaktycznego** |
| Podstawy dydaktyki języka polskiego w szkole podstawowej | 12 |  |  |  |  |  |  | 12 |  | 1 |
| Projektowanie kształcenia w szkole podstawowej |  |  | 20 |  |  |  |  | **20** |  oc. | 2 |
| **Suma** | **32** | **94** | **20** |  |  |  |  | **146** | **2 E** | **10** |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| **Kursy kształcenia polonistycznego** |
| Historia literatury polskiej - romantyzm | 10 | 24 |  |  |  |  |  | **34** | E | 2 |
| Poetyka z elementami teorii literatury 2 |  | 20 |  |  |  |  |  | **20** | oc. | 1 |
| Historia literatury polskiej lat 1939-1968 | 10 | 24 |  |  |  |  |  | **34** | E | 2 |
| Cyfrowy warsztat polonisty |  |  |  | 14 |  |  |  | 14 |  | 1 |
| **Kursy kształcenia dydaktycznego** |
| Dydaktyka języka polskiego w szkole podstawowej wraz z praktyką śródroczną  |  |  |  |  |  | 40 |  | **40** |  | 3 |
| **Suma** | **20** | **68** |  | **14** |  | **40** |  | **142** | **2 E** | **9** |

**Semestr V**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| **Kursy kształcenia polonistycznego** |
| Historia literatury polskiej – pozytywizm | 10 | 24 |  |  |  |  |  | 34 | E | 2 |
| Poetyka z elementami teorii literatury 3 |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 | oc. | 2 |
| Historia literatury polskiej lat 1968-1989 | 10 | 24 |  |  |  |  |  | 34 | E | 2 |
| Literatura powszechna  |  | 22 |  |  |  |  |  | 22 |  | 1 |
| Nauki pomocnicze filologii polskiej |  |  | 16 |  |  |  |  | 16 |  | 1 |
| **Kursy kształcenia dydaktycznego** |
| Komunikacja wizualna w kształceniu szkolnym |  | 10 |  |  |  |  |  | **10** |  | 1 |
| Stylistyka praktyczna w szkole |  |  | 20 |  |  |  |  | **20** | oc | 2 |
| **Suma** | **20** | **90** | **36** |  |  |  |  | **146** | **2 E** | **11** |

Pozostałe zajęcia - praktyki zawodowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz | tyg. | punkty ECTS |
| Dydaktyka języka polskiego w szkole podstawowej – praktyka ciągła | 30 | 2 tygodnie od 2. tygodnia października | **2** |

**Semestr VI**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| **Kursy kształcenia polonistycznego** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Historia literatury polskiej – Młoda Polska | 10 | 24 |  |  |  |  |  | **34** | E | 2 |
| Poetyka z elementami teorii literatury 3 |  | 20 |  |  |  |  |  | **20** | oc. | 2 |
| Elementy gramatyki historycznej |  | 20 |  |  |  |  |  | **20** | oc. | 2 |
| **Kursy kształcenia dydaktycznego** |
| Ewaluacja procesu kształcenia w szkole podstawowej |  |  | 12 |  |  |  |  | 12 |  | 1 |
| Dydaktyka języka polskiego w szkole podstawowej wraz z praktyką śródroczną |  |  |  |  |  |  |  |  | E | 2 |
| Prawne i etyczne aspekty zawodu nauczyciela | 8 |  |  |  |  |  |  | **8** |  | 1 |
|  | **18** | **64** | **12** |  |  |  |  | **94** | **1 E** | **10** |

Informacje uzupełniające:

1. rozkład „ćwiczeń praktycznych w szkole” na:
* zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
* zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sem. | nazwa kursu | zajęcia |
| p | t |
| IV | Dydaktyka języka polskiego w szkole podstawowej – praktyka śródroczna 1 | 30 | 10 |

2)praktyki zawodowe pedagogiczne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. | termin i system realizacji praktyki |
| razem  | prow.  |
| V | Dydaktyka języka polskiego w szkole podstawowej – praktyka zawodowa | 2 | 30 | 10 | 2 tygodnie, od 2. tygodnia października; praktyka realizowana w formie ciągłej |

**ROGRAM MODUŁU SPECJANOŚCI**

Studia stacjonarne pierwszego stopnia

Rok akademicki 2019/2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| zatwierdzony przez Radę Wydziału dnia ……………………………………………..  | kod modułu |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa modułu specjalność | **Nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/obcego** |

|  |  |
| --- | --- |
| Liczba punktów ECTS | **43 ECTS** |

Uzyskiwane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe:

|  |
| --- |
| Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku *logopedia*, specjalność *nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/obcego*, absolwent uzyskuje kompetencje potrzebne do pracy jako nauczyciel-logopeda z dziećmi dwujęzycznymi.  |

Efekty uczenia się (nauczanie języka polskiego jako obcego/drugiego)

|  |
| --- |
| WIEDZA |
| D\_W01 | zna podstawową terminologię z zakresu dydaktyki języka polskiego jako drugiego/ obcego |
| D\_W02 | posiada wiedzę neurobiologiczną i psychologiczną pozwalającą na rozumienie procesów przyswajania języka  |
| D\_W03 | ma wiedzę z zakresu dydaktyki języka polskiego jako drugiego/ obcego |
| D\_W04 | zna najważniejsze prace metodyczne z zakresu glottodydaktyki polonistycznej |
| D\_W06 | zna różnorodne uwarunkowania procesu kształcenia językowego |
| D\_W07 | zna europejskie standardy nauczania języków obcych |
| D\_W08 | zna różne metody i techniki nauczania dzieci języka drugiego/obcego |
| D\_W09 | zna problematykę i pojęcia z zakresu gramatyki współczesnego języka polskiego umożliwiające nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/ obcego  |
| D\_W10 | zna etapy programowania języka polskiego jako drugiego/ obcego |
| D\_W11 | posiada kompetencje niezbędne do realizacji kompleksowych zadań dydaktycznych w zakresie nauczania dzieci języka polskiego jako drugiego/obcego  |
| D\_W12 | posiada podstawowe kompetencje międzykulturowe |
| D\_W13 | ma elementarną wiedzę na temat psychologicznych aspektów migracji |
| UMIEJĘTNOŚCI |
| D\_U01 | wyszukuje, ocenia i selekcjonuje informacje przydatne w zdobywaniu i pogłębianiu wiedzy z zakresu glottodydaktyki |
| D\_U02 | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne |
| D\_U03 | potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu glottodydaktyki w różnych sytuacjach dydaktycznych |
| D\_U04 | umie wykorzystać wiedzę na temat systemu gramatycznego języka polskiego i potrafi ją wykorzystać w procesie glottodydaktycznym |
| D\_U05 | potrafi zaplanować proces kształcenia językowego dla jednostek i grup uczących się o różnym poziomie zaawansowania językowego |
| D\_U06 | umie ocenić postępy uczących się oraz dobrać odpowiednie strategie do realizacji określonych działań praktycznych |
| D\_U07 | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, terminologią i metodami w typowych sytuacjach profesjonalnych |
| D\_U08 | potrafi przygotować wypowiedzi ustne, związane z zagadnieniami profesjonalnymi właściwymi dla nauczania dzieci języka polskiego jako drugiego/obcego, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych i różnych źródeł wiedzy |
| D\_U09 | potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w grupie |
| D\_U10 | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy zgrupą (zespołem wychowawczym, klasowym), |
| D\_U11 | potrafi samodzielnie tworzyć materiały dydaktyczne do nauczania języka polskiego jako obcego/drugiego |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE |
| D\_K01 | rozumie potrzebę kształcenia się przez całe życie – pogłębiania swej wiedzy profesjonalnej, a także rozwijania umiejętności zawodowych; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób |
| D\_K02 | potrafi pracować w zespole, przyjmując w nim różne role |
| D\_K03 | potrafi określać podstawowe zadania indywidualne i grupowe, wyznaczać cele i obierać właściwe sposoby ich realizacji |
| D\_K04 | charakteryzuje się wrażliwością, empatią, otwartością i poczuciem odpowiedzialności w kontaktach interpersonalnych |
| D\_K05 | ma świadomość poziomu nabytej wiedzy i umiejętności, pogłębia je i aktualizuje oraz wykorzystuje we własnej praktyce zawodowej |
| D\_K06 | rozpoznaje i rozwiązuje problemy związane z własną działalnością profesjonalną oraz z rozwojem własnej kariery zawodowej |
| D\_K07 |  zna i respektuje normy etyki zawodowej oraz szanuje cudzą własność intelektualną |

Formy sprawdzania efektów uczenia się (nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego /obcego)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | ćwiczenia w szkole | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna  | Egzamin ustny | Praca z tekstem (analiza tekstu) | wykonywanie zadań w ramach praktyki |
| D\_W01 |  |  | x | x | x | x | x |  | x | x | x |
| D\_W02 |  |  | x |  |  | x |  |  | x | x | x |
| D \_W03 |  |  | x | x | x | x | x |  | x |  | x |
| D \_W04 |  |  | x | x | x | x | x |  | x | x | x |
| D \_W05 |  |  | x | x | x | x | x |  | x | x | x |
| D \_W06 |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x |
| D \_W07 |  |  | x |  |  | x | x | x | x |  | x |
| D \_W08 |  |  | x |  |  | x |  | x | x |  | x |
| D \_W09 |  |  | x | x | x | x | x |  | x |  | x |
| D \_W10 |  |  | x |  |  | x |  |  | x |  | x |
| D \_W11 |  |  | x | x | x | x |  | x | x |  | x |
| D \_W12 |  |  | x |  |  |  | x |  | x | x | x |
| D\_ W13 |  |  | x |  |  | x |  |  | x |  | x |
| D \_U01 |  |  | x | x | x |  | x | x | x |  | x |
|  D \_U02 |  |  | x | x | x |  | x | x | x |  | x |
| D \_U03 | x |  | x | x | x |  | x | x | x |  | x |
| D \_U04 |  |  | x | x | x |  | x | x | x |  | x |
| D \_U05 |  |  | x | x | x |  |  | x | x |  | x |
| D \_U06 |  |  | x |  | x |  |  | x | x |  | x |
| D\_ U07 | x |  | x | x |  |  | x | x | x |  | x |
| D \_ U08 |  |  | x | x | x |  | x | x | x |  | x |
| D \_ U09 | x |  | x |  | x | x |  | x | x |  | x |
| D \_ U10 |  |  | x | x | x |  | x | x | x |  | x |
| D \_ U11 |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |
| D \_K01 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |
| D \_K02 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |
| D \_K03 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |
| D \_K04 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |
| D \_K05 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |
| D \_K06 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |
| D \_K07 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |
| D \_K08 | x |  | x | x | x |  |  |  | x |  | x |

 ...................................................

pieczęć i podpis Dziekana

## **PLAN MODUŁU**

**SPECJALNOŚĆ: nauczanie dzieci języka polskiego jako drugiego/obcego**

 **(po zmianach wprowadzonych decyzją Rady Instytutu Filologii Polskiej z dnia 19 września 2019 r)**

Studia stacjonarne I stopnia

2019/2020

**Semestr III**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Profilaktyka logopedyczna w sytuacji dwu – i wielojęzyczności | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | oc. | 2 |
| Podstawy glottodydaktyki  | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | E | 3 |
| Metodyka nauczania języka polskiego jako drugiego/obcego 1 | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | oc. | 3 |
| Neurobiologiczne podłoże akwizycji języka | 14 |  |  |  |  |  |  | 14 |  | 2 |
| **Suma** | **44** | **50** |  |  |  |  |  | **94** | **1 E** | **10** |

**Semestr IV**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Metodyka nauczania języka polskiego jako drugiego/obcego 2 | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | oc. | 2 |
| Metodyka nauczania dzieci języka polskiego jako języka edukacji szkolnej (CLIL) |  |  | 10 |  |  | 10 |  | 20 |  | 1 |
| Metodyka nauczania języka polskiego jako drugiego/obcego w przedszkolu i w szkole podstawowej | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | E | 2 |
| Kultura i literatura w nauczaniu języka polskiego jako drugiego/obcego | 10 | 20 |  |  |  |  |  | 30 | oc. | 2 |
| Projektowanie zajęć z języka polskiego jako drugiego – warsztaty metodyczne 1 |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 | oc. | 2 |
| **Suma** | **0** | **60** | **10** |  |  | **10** |  | **110** |  | **9** |

**Semestr V**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Metodyka nauczania języka polskiego jako drugiego/obcego 3 |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 | E | 3 |
| Warsztat pracy logopedy i glottodydaktyka 1 |  | 20 |  |  |  |  |  | 20 |  | 1 |
| Zaburzenia rozwoju dzieci dwujęzycznych | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | oc. | 2 |
| Usprawnianie artykulacji i prozodii u dzieci dwujęzycznych | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | oc. | 2 |
| Trening słuchowy w nauczaniu języka drugiego  |  | 10 |  |  |  |  |  | 10 |  | 1 |
| Projektowanie zajęć z języka polskiego jako drugiego – warsztaty metodyczne 2 |  | 10 |  |  |  | 10 |  | 20 | oc. | 2 |
| **Suma** | **20** | **80** |  |  |  | **10** |  | **100** | **1 E** | **11** |

Pozostałe zajęcia – praktyki zawodowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz | tyg. | punkty ECTS |
| Dydaktyka języka polskiego jako drugiego/obcego – praktyka nieciągła | 15 | Od 1 października do 31 stycznia | 2 |

**Semestr VI**

Zajęcia dydaktyczne – obligatoryjne

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nazwa kursu | godziny kontaktowe | E/-zal. z oc. | punkty ECTS |
| W | zajęć w grupach | E-learning | razem |
| A | K | L | S | P |
| Podstawy komunikacji międzykulturowej | 10 | 16 |  |  |  |  |  | 26 |  | 1 |
| Metody pracy logopedycznej i glottodydaktycznej z dziećmi w polskiej szkole za granicą | 6 | 10 |  |  |  |  |  | 16 | oc. | 2 |
| Warsztat pracy logopedy i glottodydaktyka 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 | oc. | 3 |
| Ćwiczenia funkcji poznawczych wspierające naukę języka drugiego/obcego | 10 | 10 |  |  |  |  |  | 20 |  | 1 |
| Projektowanie zajęć z języka polskiego jako drugiego – warsztaty metodyczne 3 |  |  |  |  |  | 10 |  | 10 | oc. | 2 |
| **Suma** | **36** | **56** |  |  |  | 10 |  | **92** |  | **9** |

Pozostałe zajęcia – praktyki zawodowe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| rodzaj zajęć | godz | tyg. | punkty ECTS |
| Dydaktyka języka polskiego jako drugiego/drugiego– praktyka nieciągła | 15 | Od 1 marca do 31 maja | 1 |

Informacje uzupełniające:

1. rozkład „ćwiczeń praktycznych na:
* zajęcia praktyczne (godziny zajęć z uczniami/wychowankami w szkole/placówce)
* zajęcia teoretyczne (analizy merytoryczno-dydaktyczne hospitowanych zajęć)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| sem. | nazwa kursu | zajęcia |
| p | t |
| IV | Metodyka nauczania dzieci języka polskiego jako języka edukacji szkolnej (CLIL) | 10 | 10 |
| IV | Projektowanie zajęć z języka polskiego jako obcego – warsztaty metodyczne 1 |  | 10 |
| V | Projektowanie zajęć z języka polskiego jako obcego – warsztaty metodyczne 2 | 10 | 10 |
| VI | Projektowanie zajęć z języka polskiego jako obcego – warsztaty metodyczne 3 | 10 |  |
|  | 30 | 30 |

2)praktyki zawodowe pedagogiczne

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| sem. | nazwa praktyki (rodzaj i zakres oraz miejsce realizacji) | tyg. | godziny zajęć z ucz./wych. | termin i system realizacji praktyki |
| razem  | prow.  |
| V | Dydaktyka języka polskiego jako drugiego/obcego – praktyka zawodowa |  | 15 | 8 | Od 1 października do 31 stycznia; praktyka realizowana w formie nieciągłej |
| VI | Dydaktyka języka polskiego jako drugiego/obcego – praktyka zawodowa |  | 15 | 8 | Od 1 marca do 31 maja; praktyka realizowana w formie nieciągłej |
| **Suma** |  | 30 | 16 |  |

1. Zgodnie z załącznikiem do ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U.

z 2016, poz.64) [↑](#footnote-ref-1)
2. Zgodnie z załącznikiem do rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r., poz. 2218) - [↑](#footnote-ref-2)